El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento grupal

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Grupo territorial: SAN CARLOS

Unidad de atención: 1 (GESTANTES Y LACTANTES

Coordinador/a Pedagógico: MARGARITA MORALES

Agente educativo/a DIANA MARCELA BELLO RODRIGUEZ

Auxiliar pedagógica ANA MILENA CORTES GUAYAZAN

Profesional psicosocial LUISA GUTIERREZ

Profesional salud y nutrición JULAYS FLOREZ GONZÁLEZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS): ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA

Fecha de apertura del cuaderno: 09 FEBRERO 2023

Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

¿Paraqué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Nuestro equipo de trabajo:

Diana Marcela Bello Rodríguez
Agente Educativo
Fecha de ingreso 01 de Febrero 2023

Ana Milena Cortes Guayazan
Apoyo Pedagógico
Fecha de ingreso 01 de febrero 2023

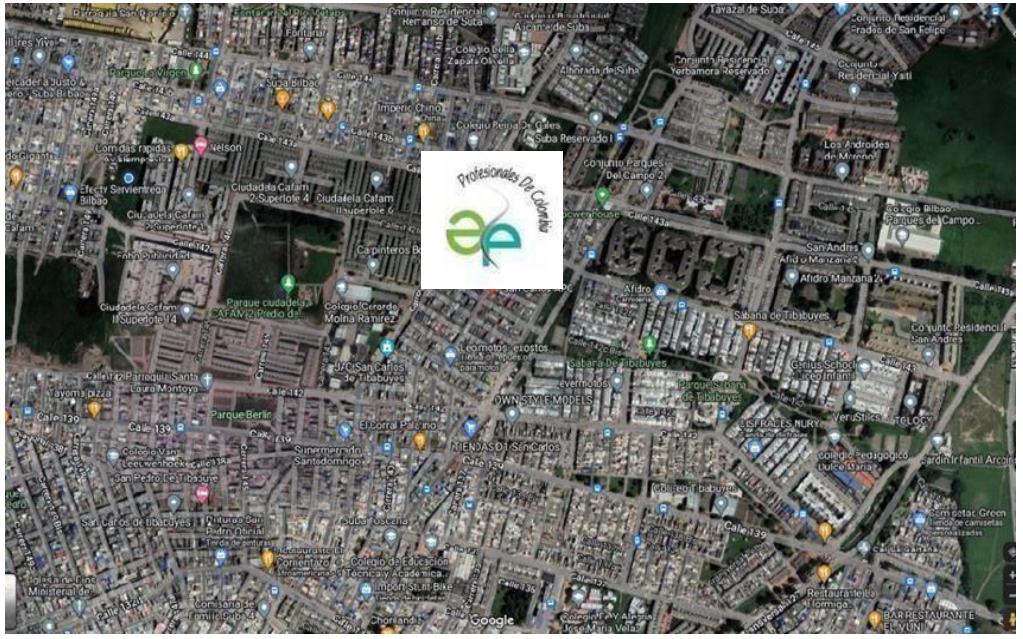
Luisa Fernanda Gutiérrez
Psicosocial
Fecha de ingreso Agosto 2023

Nutricionista
JULAYS FLOREZ GONZÁLEZ
Fecha de ingreso agosto de2023

Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.

El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y lasdistancias entre los hogares de las familiasde launidad de atención en relación con la UDS.



TIBABUYES UNIVERSAL
LA TOSCANA
TIBABUYES OCCIDENTAL
SAN CARLOS
LAGOS DE SUBA
BERLIN
SAN PEDRO

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas lasy los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
ANGELIS CAROLINA CARMEN AVENDAÑO	02/07/2023	SIRLI MILENAAVENDAÑO	TRANSVERSAL 1326 F 1133 03	3016983565	3217663349	
ANDRY MAIDETH CERVAANTES NAVARRO	02/10/2023	CAMILO CASTRO LEON	CARRERA 139 # 142 B - 22	3042630520		
LAURA VIVIANA ESPITIA	02/08/2023	FEDERICO ESPITIA	CARRRERA 151 C # 139 - 20	3112102637		
GAEL ALEXANDER AGUIAR	02/10/2023	AYIMAR BRAHILDA AGUIAR DE URDANETA	KR 152 C 143 62	3044428788	3136439264	
BULA CANTILLO DANNA SOFIA	2/04/2023	MELISSA CANTILLO SUAREZ	TV 126 F # 133-03	3213978391	3184405026	
LOPEZ ALVAREZ KEYLOR DAVID	7/02/2023	YURANIS DEL CARMEN ALVAREZ AVILEZ	KR 149 NO 142 B 31	3197921152	3132164357	
SHARLOT GABRIELA HERNANDEZ LOPEZ	03/08/2023	LOPEZ NEGRETE LORENA ISABEL	CLL 133 # 150 D 51	3001413894	3102311176	
CARLY RENATA MATOS	03/08/2023	DIAZ FERNANDEZ OSCARELY	TV 126 B NO 134 19	3143320677	3245150673	
ISABELLA PARRA NIVIA	03/08/2023	NIVIA VILLAMIL YULIMARCELA	CLL 142 C # 139 - 21	3118043206		
MARIANA MANCILLA ORTIZ	02/06/2023	DAYANA STHER ORTIZ	CALLE 143 B 146 A 16	3223610581		
ZOE ARLETTE MONCADA	02/07/2023	IRINA DEL CARMEN OLIVERO	TRANSVERESAL 127 C 139 A 69	3132711832		
MORENO PULIDO MARIE LUCIANA ALEJANDRO	2/04/2023	GILLARY JOHANNA PULIDOPIN ZON VARGASMORA	TV 127 D # 139 A- 54	3222866093		

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reportaen la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
PACAVITA MARTINEZ NOAH DAMIAN	16/03/2023	JESSICA ALEXANDRA MARTINEZ SIERRA	CLL 133 156 A 01	3043505045		
LIANNYS SOFIA VELASQUEZ BERMUDEZ	03/08/2023	LILIANYS DEL CARMEN BERMUDEZ	KR 151 F NO 142 C 23	3138878215	3242717379	
BURGOS VARGAS TOMAS	7/02/2023	JEIDI YOANA	KR 150A NO 142 B 28	3229244775	3143473026	
JOSE MUÑOZ PAEZ	02/08/2023	CLAUDIA PAEZ	CLL 143 B 149 B 22	3222432770		
AZHLEY MARTNA LEMUSCETNA	02/07/2023	LINDY GISELLE CETINA	CARRERA 149 BIS 143 11	3102842045		
LILIANYS DEL CARMEN BERMUDEZ	7/02/2023	LUIS ALEJANDRO VELASQUEZ BERMUDEZ	KR 151 F NO 142 C 23	3138878215	3242717379	NACIMIENTO BEBE 11/07/2023
MONI'SERRAN 1~H CURI CAUSIL	7/02/2023	YARLEYDIS JHOANA CAUSILSAENZ	CLL 132 A # 151 A 37	3124749635		RETIRO VOLUNTARIO VIAJE A LA COSTA 10/3/2023
TORRES VARELA HILLARY SOFIA	7/02/2023	ANGIE PAOLA TORRES VARELA	KR 145 # 136 - 08	3136150630		03/05/2023 VOLUNTARIO
BURGOS RONDON KENYERLYN NAZARETH	7/02/2023	ARGENIS LEONARDO PALENCIA HERNANDEZ	KR 151 G NO 143 - 57	3042077613	3009533632	29/05/2023 VOLUNTARIO CAMBIO DE LOCALIDAD

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reportaen la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
GARCIA CALIXTRO RIXCEIDI DIANIS	7/02/2023	ALFREDO JOSE BENAVIDES RODRIGUEZ	CL 142 BIS A NO 138 C 13	3005396212		03/04/2023 RETIRO PERDIDA DEL BEBE
DIAZ FERNANDEZ OSCARELY	7/02/2023	RENE ISAIAS MATOSNADALES	TV 126 B NO 134 19	3143320677	3245150673	03/08/2023 NACMENTO DEL BEBE
NIVIA VILLAMIL YULI MARCELA	7/02/2023	MARTHA ISABEL VILLAMIL MARTINEZ	CLL 142 C # 139 - 21	3118043206		03/08/2023 NACMENTO DEL BEBE
CLAUDIA PAEZ	7/02/2023	JOSE MUÑOS	CLL 143 B 149 B 22	3222432770		NACIMIENTO BEBE 02/08/2023
LOPEZ NEGRETE LORENA ISABEL	7/02/2023	CARLOS GABRIEL HERNANDEZ MONTERROZA	CLL 133 # 150 D 51	3001413894	3102311176	03/08/2023 NACMENTO DEL BEBE
SANCHEZ LOSADA LILI NAOMI	02/06/2023	YUDI CONSTANZA LOSADA	CALLE 137 BIS 125 A 22	31326442703		RETIRO VOLUNTARIO CRECIENDO JUNTOS 03/09/2023
AYIMAR BRAHILDA AGUIAR DE URDANETA	7/02/2023	Javier Bonys Zarate Albrizo	KR 152 C 143 62	3044428788	3136439264	NACIMIENTO DEL BEBE 15/09/2023

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
AGUIAR MONTOYA	Su familia Aguiar Montoya siendo fuertes en voluntad para las diferentes acciones que pueden llevar a cabo así mismo como la empatía
CARDENAS AVELDAÑO	La familia Cárdenas tiene como fortaleza la colaboración en el trabajo que se realiza para con todas la familias vinculadas, así mismo la participación alegre de todas las actividades propuestas
ESPITITA CUTA	La familia Espitia Cuta es empática ya que entiende a las personas que los rodean estableciendo buenas relaciones sociales y cordiales.
BULA CANTILLO	Esta familia Bula Cantillo se caracteriza por su organización y respeto que tiene con todas personas que lo rodean.
HERNANDEZ LOPEZ	La familia Hernández López la gratitud es su fortaleza siendo siempre positivos y agradecidos con las diferentes acciones y momentos establecidos
MATOS DIAZ	La Familia Matos Diaz es paciente para conseguir un bien común, así mismo como la responsabilidad
PARRA NIVIA	L a familia Parra Nivia se desataca por su sencillez respetando a los demás, y la paciencia consiguiendo un bien común.
VELASQUEZ BERMUDEZ	La familia Velásquez Bermúdez es muy Leal generando confianza plena estableciendo diferentes amistades deempatía con el grupo.
BURGOS VARGAS	La familia Burgos Vargas se desataca por su Honestidad, cumplimento al ingresar a los encuentros y al estar al día en lo solicitado.

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
LEMUS CETINA	Esta familia Lemus Cetina se caracteriza por su organización y respeto que tiene con todas personasque lo rodean.
LOPEZ ALVAREZ	La familia de López Álvarez se destacan por su Honestidad y cumplimiento de los deberes y responsabilidades que tiene con el participante
MANCILLA ORTIZ	La organización que desataca la familia Mancilla Ortiz es por tener presente los tiempos y compromisos que tiene con el participante así mismo por amor que se evidencia en su cuidado
MONCADA MACHADO	Es familia Moncada Machado con la fortaleza de la humildad así sus diferentes acciones hacen que sean unafamilia muy empática.
MORENO PULIDO	La familia Moreno Pulido es humildad ya que reconoce el cuándo escuchar y cuando hablar respetando laopinión de los demás fortaleciendo la tolerancia
CERVANTES NAVARRO	Empatía esta ha permitido que se reconozca en nuestro grupo como la comprensión de sentimientos y emociones de los demás.
PACAVITA MARTINEZ	Esta familia Pacavita Martínez se desataca por Justicia ya que siempre tratan de ser muy democráticospara alcanzar sus diferentes valores íntegros.
CAPERA HERRERA	Se desatacan la familia Capera Herrera ya que son francos expresan sus opiniones libremente con respeto, Fidelidad.

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización de contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	NO	SI	SI	
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	SI	NO	NO	
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la Primera infancia.	NO	SI	NO	
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI	NO	SI	
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	SI	SI	SI	
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades Cultural eso tradicionales de su territorio o cultura.	SI	NO	SI	
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	SI	SI	NO	

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Períodode actualización:	Nombre	Thiago Balan	Danna Bula	Paez Claudia	Diaz Oscarely	Lopez Lorena	Marie Moreno	Lopez Keilor	Tovar Mia	Lili Sanchez	Burgos Tomas	Berrio Salome	Toloza Axzel	LEMUS CETINA	Noah Damian Pacavita	Nivia Yuli	Bermudez Lilianys	Garcia Rixceidi	Ayimar AGUIAR			
	Edad	07 MESES	22 AÑOS	23 AÑOS	26 AÑOS	24 AÑOS	36 AÑOS	1 MES	2 MESES	3 MESES	4 MESES	7 MESES	5 MESES	5 MESES	8 Meses	29 AÑOS	21 años	23 años	29 años			
1. Generarexperienciasdedisfrute deljuego, lasexpresiones artísticas, la exploracióny literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañareldesarrollo dela autonomía delas niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañarla construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas ylímites.																						
5. Vivirinteracciones sensibles yacogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivirel territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentaradecuadamente a niñas y niños deacuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptarmedidas saludablesde preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños ymujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse lasmanos conagua yjabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia ydar un tratamiento adecuado a las excretas, lasaguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos yotros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar lasmedidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseopersonal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno:

Período de actualización:	Nombre	AYIMAR AGUIAR	ANGELIS CARDENAS	CARLY RENATA	ISABELLA PARRA	JOSE MUÑOZ	DANNA BULA	KEILOR LOPEZ	SHARLOT HERNANDEZ	MARIANA MANCILLA	ZOE MONCADA	MARIE MORENO	NOAH DAMIAN	LIANNYS VELASQUEZ	TOMAS BURGOS	AZHELY LEMUS	JOSE CAPERA	LAURA ESPITIA				
	Edad	30 AÑ	15 AÑOS	27 AÑOS	29 AÑOS	23 AÑOS	3 MES	5 MESES	25 AÑOS	5 MES	4 MES	4 MESE	4 MESE	2 MES	8 MES	7 MES	¾ MES	15 AÑOS				
1. Generarexperienciasdedisfrute deljuego, lasexpresiones artísticas, la exploracióny literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañarel desarrollo de la autonomía delas niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañarla construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas ylímites.																						
5. Vivirinteracciones sensibles yacogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivirel territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles consu pareja y/o su familia.																						
8. Alimentaradecuadamente a niñas y niños deacuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptarmedidassaludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños ymujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia ydar un tratamiento adecuado a las excretas, lasaguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos yotros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar lasmedidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseopersonal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno:

Período de actualización: Octubre	Nombre	ANGELIS CARDENAS	ANDRY CERVANTES	LAURA ESPITIA	GAEL AGUIAR	SHARLOT HERNANEZ	CARLY MATOS	JOSE MUÑOZ	ISABELLA PARRA	LIANYS VELAQUEZ	DANNA BULA	TOMAS BURGOS	AZHELLY LEMUS	KELOR LPEZ	MARIANA MANCILLA	ZOE MMONCADA	MARIE MORENO	NOAH PACAVITA				
	Edad	15 AÑO	24 AÑOS	15 AÑO	1 MES	3 MES	3 MES	3 MES	4 MES	5 MES	6 MES	11 MES	10 MES	8 MES	8 MES	7 MES	7 MES	7 MES				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas,la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañarla construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación,conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

Nuestro pacto de convivencia:

Acá solo se registrael pacto de convivenciacuando se decide que se recogerá en elcuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

CONSIDERACIONES DE LAS FAMILIAS

Desde las familias pertenecientes al grupo territorial San Carlos 1 GA 1 Unidad de atención de Gestantes - lactante se llegan a los siguientes acuerdos frente a la sana convivencia entre todos los actores, es decir talento humano y familias

Cumplir con los horarios

dra

Asistir, participar

Participar en las actividades

Mantener actualizada la documentaci

Mantener orden y aseo

Respeto por la palabra

Respetar a los demás

Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son susconclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

Teniendo en cuanta que en la primera caracterización que se realiza donde en la semaforización nos arroga que es importante generar espacios de juegos y cantos desde la gestación y como estos ayudan a los procesos cognitivos que se desarrollan a partir de la gestación y losprimeros años vida y al interior del núcleo familiar juegan un papel importante con la implementación y el fortalecimiento de una vida sana, una buena nutrición y una buena salud están directamente conectadas a través del tiempo de vida, pero la conexión es aún más vital durantela infancia y en la alimentación podemos incluir emociones límites y normas con alrededor de la comida se cumplen funciones humanas esenciales como la interacción social y el vínculo emocional con el núcleo familiar. El momento de la alimentación para la primera infancia y mujeres gestantes es fuente de placer y de descubrimiento de nuevas experiencias, a la vez que es parte del proceso de comunicación, socialización y construcción de hábitos de vida. Por su enorme importancia en todos los planos de la vida de los niños, niñas y de las familias,promover una alimentación saludable además de abordar temas de salud nutrición saludable actividad física y mental.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial,y cadavez que acabe un trimestre, es necesario queeltalento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticasy acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Prácticapriorizada	Accionespriorizadas	Esta accionse va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización delcontrato)	1	1.1 Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	4	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	X		
		4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	X		

Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son susconclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

Durante Este quinto mes de atención se logra evidenciar que debemos fortalecer en la Unidad de Servicio, la práctica 8 que tiene que ver con alimentar adecuadamente a niños y niñas de acuerdo con las características del momento de desarrollo ya que la nutrición es muy importante en los primeros años de vida para asegurar un crecimiento y desarrollo óptimo evitando carencias nutritivas y prevenir enfermedades e infecciones, por esto es importante mantener un estado nutricional peso y talla adecuado según la edad para disponer de energía necesaria y realizar acciones como jugar hablar, Teniendo en cuenta lo anterior es importante que generemos espacios pedagógicos con las familias donde se realice un auto reconocimiento de la importancia de generar en la alimentación platos llamativos con texturas olores y colores para evitar la desnutrición en la primera infancia, Y con la práctica número 10 que es asegurar que las niñas y niños mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios y asistan a sus controles prenatales para una buena además de reconocer los signos de alertas ante cualquier enfermedad
además de que dentro de la familia se ajuste si es necesario algunas rutinas de alimentación para mejorar el estado nutricional evitando la mal nutrición en la primera infancia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial ,y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción seva a:		
			Inicia	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	8	8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.	X		
		8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	X		
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	X		
	10	10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.	X		
		10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.	X		
		10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.	X		

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Teniendo en cuenta el análisis preliminar del grupo de atención número uno donde se encuentran los grupos etarios de gestantes lactantes y 6 meses se logra evidenciar que es importante el reconocimiento del territorio ya que esto permite desarrollar experiencia, socioemocionales y opiniones sobre diferentes hechos sociales locales que contribuyen a la comprensión y a las relaciones de vínculos afectivos y emocionales.

El porqué de esta práctica, las familias refieren en los diferentes grupales que les gustaría salir de la unidad en grupo ya que muchas veces por trabajo de las personas proveedores económicamente dentro del hogar no tienen el tiempo para hacer estos acompañamientos y a las personas cuidadoras les da un poco de temor salir solas con sus hijos.

La práctica número 5 se quiere trabajar con el fin de aportar en unos niños y niños diferentes espacios de sensaciones sensibles y acogedoras por medio de canciones que transmiten protección, desarrollando su autonomía, brindando tranquilidad y confianza, también mejorando el estado de ánimo de los niños y niñas está práctica se trabajará ya que en muchas ocasiones se ha evidenciado que las familias o cuidadores principales se sienten un poco apenados ante estímulos de caricias cantos palabras o gestos que propician a los niños y niñas.

En las gestantes estas prácticas fortalecerán los vínculos además de la seguridad en sí mismas y autorreconocimiento teniendo en cuenta que tenemos gestantes menores de edad.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Inicia	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)	6	6.1 La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil	x		
		6.2 Las niñas y los niños recorren exploran y disfrutan del territorio que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	x		
	5	5.1 La familia madre padre o cuidador principal de afecto a los niños y niñas mediante gestos caricias o palabras	x		
		5.3 La familia madre padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos palabras gestos y otras formas de comunicación de los niños y niñas.	x		
		5.4 La familia madre padre o los cuidadores principales hacen contacto visual tienen cercanía y contacto físico con los niños y niñas.	x		

Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son susconclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial,y cadavez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticasy acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Prácticapriorizada	Accionespriorizadas	Esta acción seva a:		
			Inicia	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
08/02/2023	8:00- 11:00	DIANA BELLO/ MILENA CORTES	ASOCIACIONPROFESIONALES DE COLOMBIA
09/02/2023	8:00- 11:00	DIANA BELLO/ MILENA CORTES	ASOCIACIONPROFESIONALES DE COLOMBIA
14/03/2023	8:00- 11:00	DIANA BELLO/ MILENA CORTES	ASOCIACIONPROFESIONALES DE COLOMBIA
23/02/2023	8:00- 11:00	DIANA BELLO/ MILENA CORTES	ASOCIACIONPROFESIONALES DE COLOMBIA
02/03/2023	8:00- 11:00	DIANA BELLO/ MILENA CORTES	ASOCIACIONPROFESIONALES DE COLOMBIA
09/03/2023	8:00- 11:00	DIANA BELLO/ MILENA CORTES	ASOCIACIONPROFESIONALES DE COLOMBIA
16/03/2023	8:00- 11:00	DIANA BELLO/ MILENA CORTES	ASOCIACIONPROFESIONALES DE COLOMBIA
23/03/2023	8:00- 11:00	DIANA BELLO/ MILENA CORTES	ASOCIACIONPROFESIONALES DE COLOMBIA
30/03/2023	8:00- 11:00	DIANA BELLO/ MILENA CORTES	ASOCIACIONPROFESIONALES DE COLOMBIA
13/04/2023	8:00- 11:00	DIANA BELLO/ MILENA CORTES	ASOCIACIONPROFESIONALES DE COLOMBIA
20/04/2023	8:00- 11:00	DIANA BELLO/ MILENA CORTES	ASOCIACIONPROFESIONALES DE COLOMBIA
24/04/2023	8:00- 11:00	DIANA BELLO/ MILENA CORTES	ASOCIACIONPROFESIONALES DE COLOMBIA
04/05/2023	8:00- 11:00	DIANA BELLO/ MILENA CORTES	ASOCIACIONPROFESIONALES DE COLOMBIA
11/05/2023	8:00- 11:00	DIANA BELLO/ MILENA CORTES	ASOCIACIONPROFESIONALES DE COLOMBIA
18/05/2023	8:00- 11:00	DIANA BELLO/ MILENA CORTES	ASOCIACIONPROFESIONALES DE COLOMBIA
25/05/2023	8:00- 11:00	DIANA BELLO/ MILENA CORTES	ASOCIACIONPROFESIONALES DE COLOMBIA
08/06/2023	8:00- 11:00	DIANA BELLO/ MILENA CORTES	ASOCIACIONPROFESIONALES DE COLOMBIA
15/06/2023	8:00- 11:00	DIANA BELLO/ MILENA CORTES	ASOCIACIONPROFESIONALES DE COLOMBIA
22/06/2023	8:00- 11:00	DIANA BELLO/ MILENA CORTES	ASOCIACIONPROFESIONALES DE COLOMBIA
29/06/2023	8:00- 11:00	DIANA BELLO/ MILENA CORTES	ASOCIACIONPROFESIONALES DE COLOMBIA
06/07/2023	8:00- 11:00	DIANA BELLO/ MILENA CORTES	ASOCIACIONPROFESIONALES DE COLOMBIA
13/07/2023	8:00- 11:00	DIANA BELLO/ MILENA CORTES	ASOCIACIONPROFESIONALES DE COLOMBIA

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

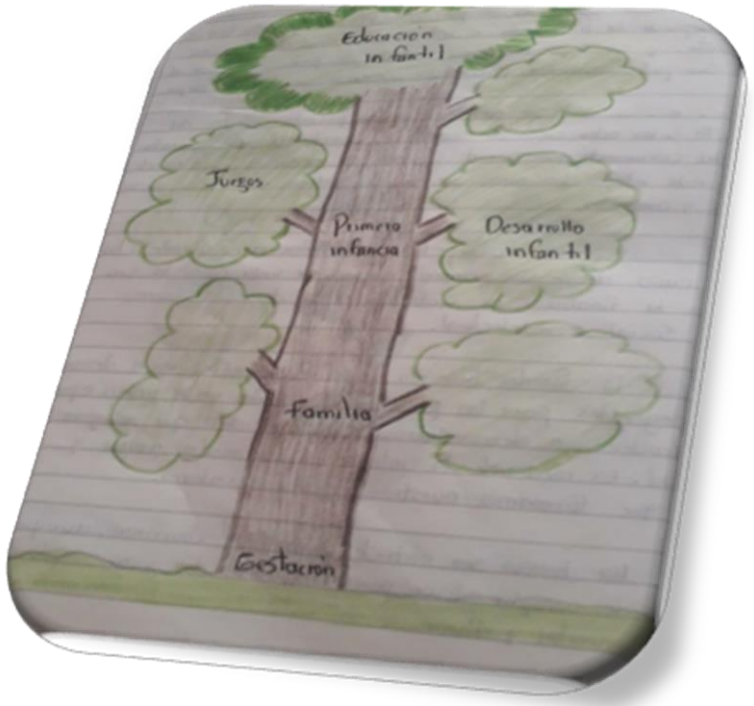
Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
17/07/2023	8:00-11:00	DIANA BELLO/ MILENA CORTES	ASOCIACIONPROFESIONALES DE COLOMBIA
27/07/2023	8:00-11:00	DIANA BELLO/ MILENA CORTES	ASOCIACIONPROFESIONALES DE COLOMBIA
03/08/2023	8:00-11:00	DIANA BELLO/ MILENA CORTES	ASOCIACIONPROFESIONALES DE COLOMBIA
10/08/2023	8:00-11:00	DIANA BELLO/ MILENA CORTES	ASOCIACIONPROFESIONALES DE COLOMBIA
17/08/2023	8:00-11:00	DIANA BELLO/ MILENA CORTES	ASOCIACIONPROFESIONALES DE COLOMBIA
24/08/2023	8:00-11:00	DIANA BELLO/ MILENA CORTES	ASOCIACIONPROFESIONALES DE COLOMBIA
07/09/2023	8:00-11:00	DIANA BELLO/ MILENA CORTES	ASOCIACIONPROFESIONALES DE COLOMBIA
14/09/2023	8:00-11:00	DIANA BELLO/ MILENA CORTES	ASOCIACIONPROFESIONALES DE COLOMBIA
21/09/2023	8:00-11:00	DIANA BELLO/ MILENA CORTES	ASOCIACIONPROFESIONALES DE COLOMBIA
28/09/2023	8:00-11:00	DIANA BELLO/ MILENA CORTES	ASOCIACIONPROFESIONALES DE COLOMBIA
05/10/2023	8:00-11:00	DIANA BELLO/ MILENA CORTES	ASOCIACIONPROFESIONALES DE COLOMBIA
12/10/2023	8:00-11:00	DIANA BELLO/ MILENA CORTES	ASOCIACIONPROFESIONALES DE COLOMBIA
19/10/2023	8:00-11:00	DIANA BELLO/ MILENA CORTES	ASOCIACIONPROFESIONALES DE COLOMBIA
26/10/2023	8:00-11:00	DIANA BELLO/ MILENA CORTES	ASOCIACIONPROFESIONALES DE COLOMBIA

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?



De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

DESARROLLO INFANTIL: Es un proceso en la vida del ser humana que depende la realización en integración social del niño en su presente y capacidad como adulto de poder expresar al máximo sus potencialidades para poder así la una sociedad mejor.

PRIMERA INFANCIA: se define como un periodo que va desde el nacimiento hasta sus primeros años de vida y constituye un momento único donde se desarrolla cada etapa y los niños reciben una mayor enseñanza de sus entornos y contextos.

EDUCACION INFANTIL: es la etapa educativa que se desarrolla entre los primeros meses de vida con el fin contribuir a su desarrollo físico, afectivo, social, e intelectual.

FAMILIA: la familia tiene un papel fundamental en el desarrollo de sus integrantes es el primer espacio donde de aprendemos como individuos para poder convivir en una sociedad, mediante con la interacción con nuestra familia formamos nuestro carácter y valores.

JUEGO: es entretenimiento y diversión, pero también puede cumplir un papel educativo nos ayudan a estimular a nuestros niños y niñas mental y físicamente.

GESTACION: Es un periodo donde él bebe se desarrolla y crece

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Encuentro grupal Nro.	1	**Fecha**	05/10/2023	**Hora**	8:00 A 11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

		Rol:	
DIANA MARCELA BELLO		**Rol:**	AGENTE EDUCATIVO
ANA MILENA CORTES		**Rol:**	AUXILIAR PEDAGOGICA

INTENCIONALIDAD

Promover hábitos alimentarios saludables para prevenir enfermedades nutricionales a corto y largo plazo en las madres gestantes niños y niñas fomentando en las familias el desarrollo adecuado nutricional de acuerdo a su edad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Para el momento de la bienvenida realizaremos un círculo donde tendremos en cuenta la canción del baile de las frutas donde cada uno de los participantes dirá la fruta favorita, teniendo en cuenta su esquema corporal realizará algún movimiento y así consecutivamente uno a uno tendré que cantar la fruta que más le gusta a su hijo y bailar.

Canción

Esto es el baile de la fruta
Esto es el baile de la fruta
Esto es el baile de la fruta
Esto es el baile de la fruta

Melocotón (Melocotón)
Melocotón, melocotón, melocotón
(Melocotón, melocotón, melocotón)

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

SEMÁFORO DE ALIMENTOS

- Este momento por colores reconoceremos cuáles son los alimentos que más consumimos dentro del hogar teniendo en cuenta los colores del semáforo rojo amarillo y verde escribimos en su orden los alimentos de consumo verde qué alimentos consumen de manera habitual amarillo qué alimentos consumen de manera moderada rojo que alimentos son los que evitan consumir siguiendo estas indicaciones cada uno de forma de diálogo hablaremos de cuáles son estos alimentos que son más frecuentes en nuestro hogar.

Con las niñas y los niños

Este momento tendremos una bolsa mágica donde habrán diferentes imágenes con tomate leches postres fresas dulces entre otros cada uno de los niños y niñas mujeres gestantes sacar a una de las imágenes y teniendo en cuenta la creatividad e imaginación dirán una canción un trabalenguas un poema alusivo a la imagen que sacaron.

Cuento infantil

El duende pepín Guillermo no quiere comer se iniciará con una narración de este cuento en el grupal donde se pasarán cada una de las imágenes y cada participante irá leyendo el cuento a su bebé luego de esto realizaremos una pequeña reflexión sobre el cuento hablando que nos gustó que no nos gustó o cómo nos pareció

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

NUTRIENDO PARA CRECER

Para este momento tendremos la construcción de un juguete teniendo en cuenta la fruta favorita de nuestro hijo, Para esto utilizaremos materiales reciclables que permiten la exploración y la elaboración de una fruta favorita teniendo en cuenta el color, Finalizar realizaremos el juego con la familia donde el participante explorará y logrará ensartar.

Gestantes: Mándala de frutero

Niños y niñas realizaremos elaboración de fruta favorita donde la pintaran con la técnica de la dactilopintura, así al finalizar cada una de las familias en compañía de sus hijos nos contara porque son la fruta favorita de su hijo, para las madres gestantes socializamos su mándala y los colores que esta tiene

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

La dupla pedagógica invita a las familias a realizar una mesa redonda donde hablaremos cómo es la alimentación dentro del hogar y que podemos mejorar así colocaremos un compromiso que pueda estar asociado con el color del semáforo que hicimos anteriormente como en rojo verde o amarillo por ejemplo yo mamita de Sofía evitaré darle dulces para que crezca fuerte y saludable.

¿Qué recursos se usarán?

- Cuento
- Colores
- Temperas
- Música

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Teniendo en cuenta el encuentro grupal y lo que refieren las familias es que uno de los mejores momentos es cuando se realiza la lectura del cuento El duende pepín donde las familias son partícipes de este momento hablando sobre sus experiencias de vida y cómo ha sido la alimentación dentro de sus hogares así mismo el semáforo donde reconocemos cuáles son los alimentos que consumimos más en nuestro hogar y cuáles deben ser moderados para una alimentación saludable además de los que podemos evitar para un sano desarrollo físico y emocional.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Las familias comentan que les gustaría realizar para los encuentros grupales más manualidades

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que hemos aprendido es reconocer como se puede brindar una sana alimentación para nuestros hijos ya que estás fomentarán un sano desarrollo en ellos

¿A qué se comprometen las familias?

Familia se comprometen a generar dentro de sus hogares espacios en las cuales puedan brindarles los alimentos necesarios y adecuados teniendo en cuenta su edad para brindarle las porciones adecuadas.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento human o que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento del encuentro es cuando se inicia la bienvenida con la canción El baile de las frutas donde han llegado familiar reconoce la fruta favorita de su hijo además incluir a su bebé para realizar el movimiento corporal de la fruta.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias se vieron en torno a reconocer cuáles son los alimentos saludables y como estos permiten un sano desarrollo en nuestros niños y niñas previniendo la desnutrición en la primera infancia.
También se vivieron las experiencias en torno al reconocimiento y los diferentes logros que han adquirido los niños y niñas con el manejo y la exploración de los diferentes materiales ofrecidos

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

La intencionalidad se logra ya que por medio de las actividades generadas se reconoce lo importante que son mantener hábitos alimentarios saludables para prevenir enfermedades de desnutrición y como estas ayudan al desarrollo y el crecimiento de su organismo previniendo la obesidad en la primera infancia.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones de los niños y niñas fueron de explorar donde las familias reconocen las diferentes habilidades propiciando seguridad y confianza para las gestantes por medio del mándala dialogan entre ellas sobre sus sentires emociones y alimentación que han tenido durante el embarazo, algunas de ellas hablaron de los antojos.
Durante este encuentro se realiza un baby shower de una de las usuarias gestantes menores de edad donde todos son participes realizando un compartir y contando anécdotas de vida.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se puede mejorar el realizar alguna manualidad

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Encuentro grupal Nro.	2	**Fecha**	12/10/2023	**Hora**	8:00 A 11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:	
DIANA MARCELA BELLO	**Rol:**	AGENTE EDUCATIVO
ANA MILENA CORTES	**Rol:**	AUXILIAR PEDAGOGICA

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el intercambio comunicativo de expresiones de los niños y niñas para el reconocimiento de las interacciones comunicativas teniendo en cuenta el lenguaje artístico por medio de los diferentes materiales ofrecidos de reciclaje

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Para iniciar la dupla pedagógica les preguntará a las familias cómo se encuentran el día de hoy, luego se cantará la canción si tienen muchas ganas de aplaudir al mismo tiempo se realizará los movimientos que la canción va indicando los acudientes deberán mencionarles a los niños y niñas las acciones que realizan y las partes del cuerpo que están en movimiento así cada familia o madres gestante realizara una acción teniendo en cuenta a su bebe generando algunos sonidos con él.

Canción si tienes muchas ganas de aplaudir [(36) Si Tú Tienes Muchas Ganas de Aplaudir ♫ Canciones Infantiles ♫ Plim Plim - YouTube]

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

ABRAZATON Y LOS COLORES DE LA ILUSIÓN

Para este momento se genera un dialogo con los participantes asistentes, resaltando la importancia de dar regalos que permitan fortalecer el vínculo afectivo y estrechar lazos de unión y amor, para ello se solicita dar un regalo a sus hijos que consiste en abrazar fuertemente por algunos minutos y pensar en que regalo le gustaría dejar como huellas a sus hijos, este momento está acompañado de música instrumental

Continuando este día tan especial dentro del lugar realizaremos un arcoíris como ambientación donde en cada color se escribirá un mensaje que fortalece la importancia de ejercer el amor, tolerancia y respetosa en la familia, para ello se le da la orientación a cada acudiente de seleccionar un color de la ilusión y escribir mensaje sobre el valor que estamos fortaleciendo en nuestro niño o niña, se solicita leer analizar y compartir la enseñanza del mismo.

Después de que todos los asistentes participen la dupla pedagógica hace una retroalimentación que permita resaltar los beneficios de brindar respetuosa que permita escuchar, corregir y educar con amor.

Con las niñas y los niños

Pensamientos desde la razón: Seguido a ello se propone a los asistente hacer uso de algunos materiales dispuestos en el espacio como papel Craf, seda, pinturita, Colbon revistas, una vez todos cuenten con los materiales se solicita construir una peluca que deberán utilizar para nuestro concierto de música que hace parte de nuestro proyecto pedagógico.

Posterior utilizaremos peluca o antifaz lo que mas le guste al participante se dramatizado para ellos mismos a sus bebes y brindaran una canción o una frase o pensamiento desde la inspiración que les produce ver a su niña o niña siendo ellos el mejor regalo de sus vidas.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

SONRISAS DE AMOR

Haciendo uso de las pelucas o antifaz y de los elementos construidos anteriormente, se guían varios ejercicios por la dupla, hacia los niños y niñas para sacar una sonrisa de amor (a través de cosquillas, mimos, imitación, miradas y todo lo que las mamas reconocen de sus hijos que sienten agrado. se termina el momento reflexionando sobre los beneficios de compartir tiempo de calidad en familia y alejarnos de medios externos como celulares, medios de comunicación u otros elementos distractores y por ende por fortalecer la unión y la comunicación, madre e hijo

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Disfrutando juntos: para este momento nos tomaremos una foto en el arcoíris con la pelucas en material reciclado y recogerán los testimonios de:
cómo se sintieron?
que les gusto?
que aprendieron?
y que compromisos asumen para ejercer algunos valores dentro del hogar?

¿Qué recursos se usarán?

- Papelitos de colores popsy
- Papel crepe
- Colbon
- Papel iris
- Papel kraf
- Lana

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Durante el encuentro grupal las familias refieren que con estas actividades reconocen la importancia de brindar a niños y niñas interacciones sensibles y acogedoras por medio de la de comunicación y con un lenguaje artístico por medio de las pelucas y el antifaz, así como el abrazaton ya que por tiempos laborales y del hogar no se permiten tener un espacios con los seres queridos e incluso con sus hijos de darles un abrazo con tiempo y sin afanes

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Las familias refieren que por el momento no tienen ningún sugerencia

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

El tiempo de calidad y tener en cuenta que a veces la de los afanes somos nosotras como familia y no los niños ya que ellos están ritmo en que nosotros como padres le brindamos a ellos

¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a ar abrazos sin afanes con tiempo demás de tener en cuenta que las interacciones deben ser con mor y palabras de afirmación.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento human o que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando realizamos las pelucas y algunas el antifaz permitiendo momentos de juego además que con ellos jugamos con los niños y niñas donde se evidenciaban sonrisas por parte de la madre e hijo o hija.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

La experiencia pedagógica se vivió con armonía amor y tranquilidad en cuento tomarnos el tiempo para estar presenten en las sonrisas palabras acogiendo al niño y niña con amor y abrazos

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Durante el encuentro grupal se logró la intencionalidad ya que promueve las actividades generadas que permiten una interacción acogedora y sensible en cuanto a cómo los niños y las niñas sonrían se abracen y jueguen comunicándose por medio del lenguaje artístico los cantos palabras ayudados de las pelucas y antifaz que fomentan la creatividad y tiempo de calidad

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones de los niños y niñas fue de juego observación y exploración de los diferentes materiales donde las familias ofrecen cantos palabras cosquillas en las cuales se permiten generar sonrisas no solamente para el niño y la niña o madre gestante sino también para toda la Unidad de Atención.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Es importante que la persona cuidadora madre, padre o abuelita no sienta pena por momentos donde es necesario demostrar afecto con palabras gestos o abrazos

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar

Planear el encuentro grupal: *para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.*

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Encuentro grupal Nro.	3	**Fecha**	19/10/2023	**Hora**	8:00 A 11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:	
DIANA MARCELA BELLO	**Rol:**	AGENTE EDUCATIVO
ANA MILENA CORTES	**Rol:**	AUXILIAR PEDAGOGICA

INTENCIONALIDAD

Iniciar momentos sensibles y acogedoras frente a la interacción de padres y/o cuidadores con los niños,niñas y madres gestantes, estimulando su desarrollo cognitivo y emocional de sus hijos, por medio de palabras, gestos, caricias, palabras y estimulación del lenguaje desde el balbuceo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Crear un espacio acogedor y tranquilizador para llevar a cabo procesos de conciencia plena aplicando tips sencillos de mindfulness, tanto de la mamá como mujer y de madre a hijo. Para dar inicio al ejercicio se solicita a la madre que se ubique en una postura cómoda, que cierre los ojos y realice los ejercicios que sevan solicitando:

1. Respirar y se consientes de dicho proceso, en la inhalación, exhalación y en los movimientos de tucuerpo.
2. Realiza una pausa consciente, que consiste el interrumpir de forma breve cada una de las actividades diarias desde los pensamientos hasta la acción que nos llevan a actuar de formaautomática.
3. Al inhalar experimenta tranquilidad, deberás sonreír, y al exhalar experimenta serenidad y vas asoltar.

Después de lograr conciencia de sí misma y lograr un estado tranquilizador tanto para la madre como para el bebé para efectuar el conocimiento pleno de madre a hijo donde deberán ir respondiendoa las siguientes preguntas:

1. ¿Respondo a los balbuceos de mi hijo? ¿Por qué lo hago o no lo hago?
2. ¿Cuál es mi la manera de manifestarle afecto a mi hijo o hija?
3. ¿Las palabras que uso para referirme a mi hijo o hija favorecen en su desarrollo?
4. ¿solo es importante que mamá responda a las palabras y gestos de los niños y niñas?
5. ¿Cómo me comunico con mi hijo?

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Tingo tingo tango pregunta, pregunta, pregunta

¿Cuáles son las formas de comunicarnos con los niños y niñas?

1. Escuchar
2. Mírale a los ojos.
3. Asiente mientras te habla
4. Presta atención.
5. No interrumpas.
6. Sonríe cuando sea oportuno.
7. Hablar.
8. Haz preguntas abiertas.
9. Responde clara y directamente a sus preguntas.
   Evita ordenar, rechazar, mandar, criticar o juzgar.

¿Cuáles son las formas de manifestar afecto a los niños y niñas?

1. Por medio de gestos, caricias y palabras.
2. Educar con amor.
3. Genera confianza.
4. Sé un buen modelo para él, ya que aprende por imitación.
5. Responde a sus necesidades.
6. Amalo sin condiciones.

¿Benéficos o importancia de los gestos, caricias y palabras con los niños y niñas?

Para fortalecer claramente la relación padres-hijo y sirven para conectar con los pequeños en cuerpo y alma.Asimismo, las muestras de cariño funcionan para estrechar lazos y demostrarle al niño el amor que sientes por él sin la necesidad de usar las palabras.

Con las niñas y los niños

Este momento tendremos una experiencia con greda o arcilla en el cual cada uno de los participantes moldearán amasaran y compartirán a un tiempo de calidad con gestos palabras caricias y plasmaremos las manos donde las decoraremos y detrás de ella escribiremos una frase poema, palabras significativas para nuestro hijo, en las madres gestantes escribiremos como nos sentimos al esperar a nuestro hijo

Planear el encuentro grupal:

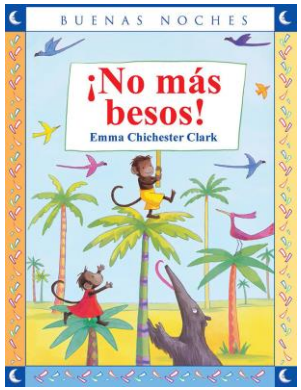
Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

NUTRIENDO PARA CRECER

Teniendo en cuenta de los beneficios que tienen los gestos caricias y palabras de amor leeremos el cuento de



En este espacio, los padres escogerán una forma de interacciones sensibles, para manifestar su afecto al niño donde acariciaran, abrazaran y hablaran; al finalizar dicho ejercicio tomaran un labial lo aplicaran en sus labios y darán muchos besos a sus hijos donde quedaran marcados de besitos y tomaran una foto del resultado final; en las madres gestantes podrá realizar el ejerció su esposo y/o acompañante a fin de quesu vientre quede lleno de besos.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para este momento cada familia dirá en voz alta donde socializaremos nuestros sentires además de las palabras de amor y afecto que le decimos a nuestros hijos

¿Qué recursos se usarán?

- Cuento
- Greda o arcilla
- bafle

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Uno de los momentos más significativos en encuentro grupal fue cuando se realiza la exploración de los diferentes materiales ofrecidos cuando se tiene en cuenta los sentidos y se crea un espacio para moldear la arcilla sacando el molde mano o pie Además de la estimulación los bebés por medio de algunos gestos de sonrisas nos dan a entender que es agradable para ellos.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Las familias refieren que para los próximos encuentros les gustarían desarrollar algunas actividades dinámicas en parques o espacios al aire libre o en espacios donde s e pueda generar juegos dinámicos y didácticos donde se logre diferentes vínculos entre pares, el reconocimiento del territorio exploración y apropiación exploración de los diferentes espacios.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las familias se refieren que lo principal que han aprendido durante el encuentro grupal por medio de las diferentes actividades de exploración y la interacción con sus pares con los diferentes materiales y la estimulación por medio de los masajes se puede potencializar el desarrollo de acuerdo a la edad del niño o la niña .

¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a estimular por medio de masajes a sus niños y niñas en los diferentes momentos generar tiempo de calidez con sus niños y niñas

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento human o que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Uno de los momentos más significativos en el
encuentro grupal fue cuando se realiza la exploración de los diferentes materiales ofrecidos
moldeando la arcilla sacando el molde la mano o pie del niño a la niña la estimulación la capacidad para percibir estímulos ayuda a los niños a identificar olores, el color, y desarrollar una referencia de sabores, por medio de algunos gestos de sonrisas nos dan a entender que es agradable para ellos.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las vivencias del encuentro grupal
fueron de exploración de la arcilla moldeado de mano o pie generando que las madres participantes reconozcan por medio de estimulación los masajes y la comunicación desde la gestación para ´potencializar el desarrollo
.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró la intencionalidad ya que por medio de las actividades generamos un espacio de lo masajes aparte de ser una forma de comunicación estimula y relaja y ayuda a los niños y niñas a expresar sus sentimientos los hace sentir cómodos expresar cariño y amor atreves de vínculo afectivo gestos y risas para potencializar el desarrollo del niño o niña

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones de los niños y niñas durante el encuentro grupal se desarrollaron por medio del juego creatividad imaginación potencializando las
habilidades sociales por medio de juego con sus pares además de sus habilidades motoras y de autoexpresión

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro podemos mejorar que las madres generen seguridad a los niños para realizar las diferentes actividades ofrecidas

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Encuentro grupal Nro.	4	**Fecha**	27/10/2023	**Hora**	8:00 A 11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:	
DIANA MARCELA BELLO	**Rol:**	AGENTE EDUCATIVO
ANA MILENA CORTES	**Rol:**	AUXILIAR PEDAGOGICA

INTENCIONALIDAD

Fomentar y desarrollar la motricidad fina en, los niños y niñas a través de la exploración de diversos materiales artísticos Y la coordinación de los movimientos musculares de manos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Para iniciar el encuentro y generar interés en la realización de las actividades invitara, la dupla pedagógica a los niños, niñas y a sus acompañantes, a formar un circulo y participar de la ronda " MARIPOSITA ". Dicha ronda, permitirá que cada participante pueda moverse libremente por todo el Salón, siguiendo las instrucciones dada por la dupla.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

FIESTA DE LOS COLORES

Para este momento se invitará a los padres asistentes a participar

posterior cómodos con sus niños y niñas invitarlos a rasgar, arrugar, papelde colores para ayudarle a desarrollar habilidades y destrezas aprender y se divierten

Con las niñas y los niños

- posterior cómodos con sus niños y niñas con sus con sus disfraces donde realizaran un desfile cada una dirá una palabra de amor a suniño o niña y un valor.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Para realizar la actividad se invita a las familias con los niños y las

niñasNIÑOS DE 6 A11 MESES

Realizaran la exploración de los diferentes materiales creativamente con sus niños y niñas realizaran un tarro de dulces para su niño o niña muy creativamente y lo decoraran los diferentes materiales

NIÑOS Y NIÑAS 1-2 AÑOS Y GESTANTES

Realizaran la exploración de los diferentes materiales creativamente con susniños y niñas realizaran un tarro de dulces y lo decoraran los diferentes materiales

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Momento cuatro:

¿Que nos llevamos'? En este momento se le indica las familias que nos manifiesten que sellevan de la jornada desarrollada dentro del encuentro, Los aprendizajes y saberes de esta nueva experiencia.
Recoger los aprendizajes vividos dentro del ejercicio, Ylos compromisos propuestos en la jornada.

¿Qué recursos se usarán?

- botellas
- lana
- Lana
- Silicona liquida
- Trozos de tela
- Hojas
- Marcadores
- Ect

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Uno de los momentos más significativos en encuentro grupal fue cuando se realiza la exploración con los diferentes materiales ofrecidos como revistas , periódico, papel de colores los niños y las niñas rasgaron , arrugaron donde desarrollaron muchas habilidades esenciales coordinación mano- ojo precisión , movimientos refinados , coordinación bilateral y destrezas y se divirtieron Además de la estimulación los bebés por medio de algunos gestos de sonrisas nos dan a entender que es agradable para ellos.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Las familias refieren que para los próximos encuentros les gustarían más actividades con los niños y niñas mediante manualidades para potencializar el desarrollo donde aprenden a plasmar sus ideas, para desarrollar su motricidad y plasmar la imaginación, creatividad entusiasmo y habilidades artísticas.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las familias se refieren que lo principal que han aprendido durante el encuentro grupal por medio de las diferentes actividades con sus niños y niñas fomentando la creatividad y motricidad fina, tiempo de calidez

¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a implementar por medio de estas actividades en casa de cuerdo a la del niño y niña para potencializar el desarrollo

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento human o que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Uno de los momentos más significativos en el encuentro grupal fue cuando se realiza la exploración de los diferentes materiales ofrecidos revistas, periódico, papel de colores del rasgar y arrugar , cuando se realizaron burbujas los bebes y niños que camina pueden seguirlas de pie y practicar así sus habilidades para potencializar el desarrollo

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las vivencias del encuentro grupal fueron de respeto, de intercambio de saberes y exploración con las diferentes actividades de rasgado de papel, arrugar por medio del burbujeo la coordinación óculo – manual al cansar las burbujas para romperlas o seguirlas con la mirada.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró la intencionalidad ya que por medio de las actividades Fomentar y desarrollar la motricidad fina, y gruesa en los niños y niñas a través de la exploración de diversos materiales artísticos.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones de los niños y niñas durante el encuentro grupal se desarrollaron por medio del juego creatividad exploración, imaginación desarrollando habilidades y destrezas aprender y se divierten

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro es importante que los acudientes permitan la exploración de materiales como rasgar papel, arrugar exploración por medio de las burbujas .

os?

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

SE COMO NIÑOS 2.0

Entidades que puedan apoyar

ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA

Descripción

OLLA COMUNITARIA SER COMO NIÑOS 2.0

DESCRIPCION

A continuación, se presentan las diferentes zonas o rincones planteadas para la jornada:
Rincón Musical: Este es un espacio que promueve la activación física de las familias, se plantean actividades.
Rincón Visual – artístico: En este espacio se trabajará con las familias la creación de un disfraz con material reciclado.
Rincón Sensorial: Este es un espacio de recreación para los niños/niñas y sus familias en donde realizarán juegos. Rincón Relajante: En este espacio se busca que los niños/niñas y sus familias tengan un momento de relajación y tranquilidad

Lideresas y líderes responsables

TALENTO HUMANO SAN CARLOS 1

Fecha de realización:

SABADO 28 DE OCTUBRE 2023

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

La importancia de la celebración de amor y amistad en nuestro grupal es Se desarrollará la movilización del mes enfocada en la niñez la "Olla comunitaria" en la que se tiene como objetivo: Promover espacios de disfrute de los niños y niñas vinculados al programa y de fortalecimiento de vínculos con los miembros de su familia, el talento humano y el territorio.
Esta jornada se llevará a cabo en el parque San Carlos (detrás de la UDS), se dispondrán de diferentes zonas que permitirán el disfrute Cualquier duda al acompañamier
En primera medida se les dará la bienvenida a las familias, se les agradece por su asistencia, se les solicita la mayor disposición para la ejecución de la jornada, se explica el objetivo y se les explica la dinámica del día.

Resultados

Durante la semana se crearon algunas pancartas y Cometas que son significativas para la lactancia materna y estás como apoyan a

Teniendo en cuenta la movilización se puede evidenciar que por medio de esa se genera espacios de calidad donde hay disfrute vínculos de amor y de acompañamiento además de los rincones que promueven la actividad física la creación del disfraz juegos de estimulación momentos de relajación y tranquilidad donde se reconoce nuestra comunidad apropiándose de nuestro territorio generando respeto honro por la tierra en la que todos vivimos trabajando por ella y jugando los espacios y tradiciones de nuestras culturas además de que los niños se sentirán seguros de sí mismos por el acompañamiento de su familia